

# 合作經濟首重教育

## 德國「學生合作社」讓合作經濟扎根校園

陳怡樺

2022 年夏天，獲國際組織 International Journalists' Programmes 的支持，在德國以合作社/合作經濟為採訪主題，走訪超過三十家合作社與相關機構，從聯邦層級、區域層級到個別層級，Genossenschaftsverband – Verband der Regionen e.V.（本文簡寫「GVR」）是其一。

GVR 的前身為 Verband der Erwerbs – und Wirtschaftsgenossenschaften am Mittelrhein e. V.（萊茵河中游商業經濟合作社協會）成立於 1862 年 5 月 25 日。百年間，歷經幾度合併，目前是德國歷史最悠久的區域合作協會。2023 年 6 月 20 日確認更名「Genoverband e. V.」，於 2024 年年初生效。

GVR 具有審計、諮詢、教育培訓以及倡議遊說等功能，總部位於德國西部大城法蘭克福，協會會員分布於德國 14 個聯邦州，有超過 2,600 家合作社，業別多元，包括信用合作社、農業合作社、商業商品和服務合作社、能源、住房、供應合作社等，其中「Schülergenossenschaften（學生合作社）」是少見且值得探究的類型。

台灣各級學校內的消費合作社逐年減少的同時，遠在大洋彼端的德國，卻反其道而行，在校園裡推動學生組織合作社，進而讓學生合作社逆勢成長。

### ◆ 學生合作社之發展

2006 年，「學生合作社」首先從 Niedersachsen（下薩克森州）開始，當時由教育部、州政府、GVR 以及在地組織通力合作。隨後，其他聯邦州陸續加入，目前德國約有 120 家學生合作社活躍在各個學校，如今在 Nordrhein – Westfalen（北萊茵 – 威斯特法倫州）蓬勃發展。

「推廣合作經濟的過程，教育最重要。」GVR 的學生合作社負責人 Stephanie Düker（許岱凡·杜克）指出，推動「學生合作社」項目時，教育、經濟和合作是三大要素，缺一不可。根據杜克的觀察，透過實地操作合作事業，創造一個真實的場景，讓學生對未來的工作有更多不同但具體的想像，也讓越來越多聯邦州加入推動「學生合作社」。

運作「學生合作社」的過程中，讓學生有機會在不同的工作環境中累積經驗，體驗真正的工作現場。「在學校的

合作社，不只有商店的功能，讓學生認識不同的商業模式。」杜克說，商業和合作社兩者之間如何融合，合作原則中的「民主治理」如何實踐，學生們透過一起工作，做出符合大家期待的決定，就是最好的教育過程。

「在校內啟動學生合作社，首先，學生要思考商業模式是什麼，產品如何選擇，如何獲得足夠的經費支持，是否擁有足夠的社員支持。」杜克說，讓學生想好要做什麼，很重要，從學生自己的需求出發，儘管花了很長的時間才做出決定，也沒有關係。

#### ◆ 由學生發想啟動的合作社

位在 Essen (埃森) 的「Green Club 學生合作社」，2019 年 2 月，由 22 位中學生創立。時任 Gymnasium an der Wolfskuhle (沃爾夫斯庫勒高中) 老師 Tristan Becker (特里斯坦·貝克爾) 承擔關鍵的引導與陪伴的工作。生物老師貝克爾對「永續發展」議題感興趣，經常和學生在課堂上討論氣候變遷等課題。「這個合作社的發想和動力來自學生，學生提議，想開一家店，做更生態、更公平貿易的事。」當時貝克爾正在十一年級教「永續發展」課程，這個合作社可說是師生聯手的專題研究成果。

在埃森，囿於法規，學校不販賣食物飲品，使得在校內能買到食物、飲品和文具是全校學生最期待的事。貝克爾說，Green Club 是一個真實運作的商

店，銷售真正的產品，學生負責採購、進貨、庫存，自付盈虧。

這個合作社賣些什麼呢？「學生在課堂中討論，希望提供公平貿易產品，店內有巧克力、咖啡，還有遠從南美洲來的木薯片等，約二十多項產品。」貝克爾說，學生也向附近的烘焙坊訂購麵包，提供素食麵包選項，也向文具店採購環保文具。現在常聽到的「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 看似生硬，卻也以平易近人的方式融入學生合作社，讓學生認識透過公平貿易產品，了解相關議題。

在學生合作社裡，經常能看到跨年級合作。貝克爾說，年紀大一點的學生負責結帳、進出貨等營運業務，年紀小的學生則負責門市工作。學生合作社會有一至兩位以「監督者」角色從旁協助陪伴的老師，不指揮也不介入運作，老師通常幫忙處理跑銀行等事務。

回想合作社籌組之初，「學生必須討論並寫出營運計畫和章程。」貝克爾說，運作真正的合作社，從 Vorstand (執行董事會) 和 Aufsichtsrat (監督委員會) 的選舉，到每一或兩年一次的審計，都是必經過程。「學生是合作社的營運者。」貝克爾回憶第一次舉辦選舉當天，他笑稱自己像個導演，學生進行政見發表時，確認投影片播放是否正常，學生準備上台時，擔心燈泡不亮。

「GVR 媒合鄰近的合作社擔任業

師，在學生聚會時提供諮詢和協助。」貝克爾說，鄰近 Green Club 太陽能能源合作社就是重要的支持夥伴，除了能源議題，也協助學生了解如何營運合作社。

2022 年 2 月，貝克爾離開了 12 年的教職，加入教育部與 GVR 的計畫，於北萊茵－威斯特法倫州，負責教育部與學校間的協調工作。針對教師舉辦工作坊、研討會等培訓課程是貝克爾目前的主要工作之一。「介紹合作社、學校為什麼需要它？合作社治理方式，如何選舉，學生如何籌組合作社等，皆是培訓內容。」他說，課程裡會邀請老師、校長、合作經濟專家、或合作銀行、農業、能源類合作社等成員擔任講師。

「由於德國各聯邦州的課程設計不同，有些學校選擇編入課程，有些則由學生選修，或先組成社團，七年級至十年級比較適合的階段。」根據貝克爾的觀察，每個學校的實際情況不同，發展路徑自然不同，有些是校長感興趣，邀請一、兩位老師加入，有些是老師先來申請，再擴及到全校。

談到如何在學校發展學生合作社，「學生的動機和老師願意時間陪伴最重要。」對貝克爾而言，這的確是額外工作，但看著學生經營屬於自己的合作社，做一件「真正的事情」，比單純坐在課堂上聽講，有趣多了。

合作教育能如此「無縫」地融入校園，既讓學生從中獲得樂趣與成就感，

也讓學生對合作經濟/社會經濟有更多樣的想像，期待未來這樣的「合作小種子」有機會能飛到台灣，開出滿地小花。



圖 1 Green Club 社員與老師 Tristan Becker 合照（取自網站）



圖 2 受訪者 Tristan Becker 先生（照片由受訪者提供）

〈本文作者陳怡樺係 The German-Asian Fellow, IJP 2022〉